

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA
Z PRZEDMIOTÓW PRZYRODNICZYCH

KLASY IV-VIII

ROK SZKOLNY 2019/2020

System oceniania z przedmiotów przyrodniczych został opracowany na podstawie:

- Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2019r. poz. 1481),
- Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz. 1078 i 1148),
- Rozporządzenia MEN z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. 2015, poz. 843),
- Rozporządzenia MEN z dnia z dnia 11 sierpnia 2016 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. 2016, poz. 1278),
- Rozporządzenia MEN z dnia z dnia 25 sierpnia 2017 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. 2017, poz. 1651),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 lutego 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. 2019 poz. 372),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. poz. 1534),
- Statut Szkoły Podstawowej nr 1 im. Tytusa Działyńskiego,
- Programów nauczania przedmiotów przyrodniczych w szkole podstawowej: chemia pt. „Chemia Nowej Ery”; biologia „Puls życia”; fizyka „”; geografia „Puls Ziemi” (klasy IV-VIII),

Wstęp

1. Cele kształcenia i wychowania zawarte w programie przedmiotów przyrodniczych:

Przedmioty przyrodnicze mają na celu:

- a) wprowadzenie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia
- b) wzmacnianie tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- c) formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- d) rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
- e) rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
- f) ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
- g) rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- h) wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwolą w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
- i) wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
- j) wszechstronny rozwój osobowy ucznia poprzez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
- k) kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
- l) zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
- m) ukierunkowanie ucznia ku wartościom.

CHEMIA

- I. Pozyskiwanie, przetwarzanie i tworzenie informacji:
 - a) pozyskiwanie i przetwarzanie informacji z różnych źródeł z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych
 - b) ocena wiarygodności uzyskanych danych;
 - c) konstruowanie wykresów, tabel i schematów na podstawie dostępnych informacji.
- II. Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów:

- a) opisywanie właściwości substancji i wyjaśnianie przebiegu prostych procesów chemicznych;
- b) wskazywanie związku właściwości różnych substancji z ich zastosowaniami i wpływem na środowisko naturalne;
- c) respektowanie podstawowych zasad ochrony środowiska;
- d) wskazywanie związku między właściwościami substancji a ich budową chemiczną;
- e) wykorzystanie wiedzy do rozwiązywania prostych problemów chemicznych;
- f) stosowanie poprawnej terminologii;
- g) wykonywanie obliczeń dotyczących praw chemicznych.

III. Opanowanie czynności praktycznych:

- a) bezpieczne posługiwanie się prostym sprzętem laboratoryjnym i podstawowymi odczynnikami chemicznymi;
- b) projektowanie i przeprowadzanie prostych doświadczeń chemicznych;
- c) rejestrowanie wyników doświadczeń chemicznych w różnych formach, formułowanie obserwacji, wniosków oraz wyjaśnień;
- d) przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy

BIOLOGIA

- I. Znajomość różnorodności biologicznej oraz podstawowych zjawisk i procesów biologicznych
- II. Planowanie i przeprowadzanie obserwacji i doświadczeń oraz wnioskowanie w oparciu o ich wyniki.
- III. Posługiwanie się informacjami pochodzącymi z analizy materiałów źródłowych. Uczeń wykorzystuje różnorodne źródła i metody pozyskiwania informacji; odczytuje, analizuje, interpretuje i przetwarza informacje tekstowe, graficzne, liczbowe; posługuje się podstawową terminologią biologiczną.
- IV. Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów biologicznych.
- V. Znajomość uwarunkowań zdrowia człowieka. Uczeń analizuje związek pomiędzy własnym postępowaniem a zachowaniem zdrowia oraz rozpoznaje sytuacje wymagające konsultacji lekarskiej; uzasadnia znaczenie krwiodawstwa i transplantacji narządów.
- VI. Postawa wobec przyrody i środowiska.

GEOGRAFIA

I. W sferze **wiedzy geograficznej**:

1. poznanie podstawowych metod badań geograficznych, interpretacji oraz prezentacji ich wyników,
2. opanowanie podstawowego słownictwa geograficznego w celu opisywania oraz wyjaśniania występujących w środowisku geograficznym zjawisk i zachodzących w nim procesów,
3. poznanie wybranych krajobrazów Polski i świata, ich głównych cech i składników,
4. poznanie dziedzictwa kultury regionalnej oraz narodowej i postrzeganie go w perspektywie kultury europejskiej oraz światowej,
5. określenie miejsca i roli Polski oraz Polaków we współczesnym świecie,
6. poznanie głównych cech środowiska geograficznego Polski, własnego regionu i najbliższego otoczenia – „małej ojczyzny”, a także wybranych krajów i regionów Europy oraz świata,
7. poznanie i opisywanie zjawisk oraz procesów zachodzących w środowisku przyrodniczym Polski, a także wybranych krajów i regionów Europy oraz świata,
8. integrowanie wiedzy przyrodniczej z wiedzą społeczno-ekonomiczną i humanistyczną,
9. poznanie zróżnicowanych form działalności człowieka w środowisku, ich uwarunkowań i konsekwencji oraz potrzeby racjonalnego gospodarowania zasobami przyrody zgodnie z zasadą zrównoważonego rozwoju,
10. poznanie i zrozumienie wybranych problemów społeczno-gospodarczych w skali lokalnej, regionalnej i globalnej,
11. poznanie zróżnicowania społeczno-gospodarczego i kulturowego społeczeństw na świecie poprzez pogłębienie wiedzy o ludziach, społecznościach i narodowościach,
12. rozumienie współzależności między elementami środowiska przyrodniczego i społeczno-gospodarczego oraz związków i zależności w środowisku geograficznym w skali lokalnej, regionalnej i globalnej,
13. określenie prawidłowości w zakresie przestrzennego zróżnicowania warunków środowiska przyrodniczego oraz życia i różnych form działalności człowieka,
14. wiązanie aktualnych wydarzeń społecznych i politycznych z przeszłością,
15. zdobycie wiedzy niezbędnej do zrozumienia istoty zjawisk oraz charakteru i dynamiki procesów zachodzących w środowisku geograficznym w skali lokalnej, krajowej (geografia Polski), wielkich regionów oraz świata w różnych skalach czasowych,
16. dążenie do rozumienia treści geograficznych, a nie tylko do ich pamięciowego opanowania,
17. traktowanie wiadomości geograficznych, stanowiących wartość poznawczą samą w sobie, w sposób integralny, prowadzący do lepszego rozumienia świata, ludzi i siebie,

18. dostrzeganie różnego rodzaju związków i zależności (przyczynowo - skutkowych, funkcjonalnych, czasowych i przestrzennych).

II. W sferze **umiejętności i stosowania wiedzy w praktyce:**

1. planowanie, organizowanie i ocenianie własnej nauki oraz wzięcie za nią odpowiedzialności teraz i w przyszłości,
2. skuteczne porozumiewanie się w różnych sytuacjach, prezentację własnego punktu widzenia i uwzględnianie poglądów innych ludzi,
3. poprawne posługiwanie się językiem ojczystym oraz przygotowywanie się do publicznych wystąpień,
4. prowadzenie obserwacji i pomiarów w terenie, analizowanie, dokonywanie opisu, porównywanie, klasyfikowanie,
5. wykorzystywanie wiedzy i umiejętności geograficznych w celu lepszego rozumienia współczesnego świata,
6. korzystanie z planów, map, fotografii, rysunków, wykresów, danych statystycznych, tekstów źródłowych oraz technologii informacyjno-komunikacyjnych w celu zdobywania, przetwarzania i prezentowania informacji geograficznych,
7. czytanie i interpretację map różnej treści,
8. określanie związków i zależności między poszczególnymi elementami środowiska przyrodniczego, ich wpływu na warunki życia człowieka i jego działalność, formułowanie twierdzeń o prawidłowościach, dokonywanie uogólnień,
9. ocenę uwarunkowań procesów przyrodniczych i społeczno-gospodarczych zachodzących w skali globalnej, regionalnej i lokalnej oraz różnych skalach czasowych,
10. wskazywanie i analizę związków przyczynowo - skutkowych oraz powiązań funkcjonalnych pomiędzy poszczególnymi komponentami środowiska geograficznego w różnych skalach przestrzennych i czasowych,
11. krytyczne myślenie, formułowanie sądów, wartościowanie, ocenianie zjawisk oraz procesów społeczno-kulturowych i gospodarczych zachodzących w różnych regionach świata oraz w Polsce,
12. stawianie pytań, formułowanie hipotez i kreatywne rozwiązywanie problemów,
13. podejmowanie nowych wyzwań oraz racjonalnych działań prośrodowiskowych i prospołecznych,
14. rozwijanie umiejętności percepcji przestrzeni i wyobraźni przestrzennej,
15. podejmowanie konstruktywnej współpracy z innymi, nabywanie kultury sprzyjającej umiejętności komunikowania się, kształtowania trwałych i skutecznych relacji w grupie, empatii,
16. wykorzystanie zdobytej wiedzy i umiejętności geograficznych w życiu codziennym,

17. rozwijanie sprawności umysłowej oraz osobistych zainteresowań.

III. W sferze **postaw i wartości (cele wychowawcze, aksjologiczne):**

1. rozwijanie przekonania o użyteczności edukacji geograficznej w życiu codziennym,
2. poznawanie siebie, swoich predyspozycji, talentów oraz kształtowanie różnych aspektów własnej osobowości,
3. rozwijanie pasji poznawczej skutkującej wzrostem zainteresowania i motywacji wewnętrznej do uczenia się geografii,
4. rozwijanie dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie,
5. łączenie racjonalności naukowej z refleksją nad pięknem i harmonią świata przyrody oraz dziedzictwem kulturowym ludzkości,
6. przyjmowanie postawy szacunku do środowiska przyrodniczego oraz rozumienie potrzeby racjonalnego w nim gospodarowania,
7. kształtowanie poczucia tożsamości, patriotyzmu oraz postaw wspólnotowych i obywatelskich,
8. kształtowanie poczucia dumy z piękna ojczystej przyrody i dorobku naszego narodu poprzez poznanie m.in.: różnych obiektów dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego własnego regionu i Polski, krajobrazów Polski, walorów przyrodniczych, kulturowych, turystycznych oraz osiągnięć Polaków w różnych dziedzinach życia, w tym sukcesów polskich firm na arenie międzynarodowej,
9. rozwijanie przekonania o potrzebie uczestnictwa w rozwoju własnego regionu i Polski, a także podejmowania działań na rzecz zachowania ich dziedzictwa przyrodniczego oraz kulturowego,
10. kształtowanie pozytywnych, emocjonalnych i duchowych więzi z krajem ojczystym, z najbliższym otoczeniem społecznym i przyrodniczym („małą ojczyzną”, własnym regionem), a także w pewnym stopniu z całą planetą Ziemią,
11. rozwijanie zdolności percepcji najbliższego otoczenia i miejsca rozumianego jako „oswojona” najbliższa przestrzeń, której uczeń nadaje pozytywne znaczenia,
12. poszukiwanie, odkrywanie i dążenie do osiągnięcia wielkich celów życiowych i wartości niezbędnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie na drodze rzetelnej i systematycznej pracy,
13. kształtowanie świadomości o potrzebie współpracy dotyczącej zwalczania zagrożeń środowiska przyrodniczego oraz zagrożeń społecznych,
14. przygotowanie się do życia w rodzinie, społeczności lokalnej oraz państwie,
15. kształtowanie postaw patriotycznych,

16. poczucie odpowiedzialności za stan środowiska geograficznego i przyszły rozwój społeczno-kulturowy i gospodarczy „małej ojczyzny”, własnego regionu i Polski,
17. rozwijanie poczucia estetyki oraz potrzeby kształtowania ładu przestrzennego,
18. przełamywanie stereotypów i kształtowanie postawy szacunku, zrozumienia, akceptacji i poszanowania innych kultur przy jednoczesnym zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego narodu i własnej tożsamości.

FIZYKA

- I. Kształtowanie umiejętności obserwowania i opisywania zjawisk fizycznych i astronomicznych.
- II. Rozwijanie umiejętności planowania i wykonywania prostych doświadczeń, formułowania wynikających z nich wniosków oraz opisywania ze zrozumieniem metod badawczych stosowanych w fizyce i astronomii (w zakresie zagadnień objętych podstawą programową).
- III. Kształtowanie umiejętności opisywania zjawisk fizycznych i rozwiązywania problemów fizycznych i astronomicznych z zastosowaniem prostych technik matematycznych.
- IV. Rozwijanie umiejętności posługiwania się technologią informacyjną do zbierania danych, ich przetwarzania oraz modelowania zjawisk fizycznych.
- V. Budzenie szacunku do przyrody i podziwu dla jej piękna.
- VI. Rozwijanie zainteresowania otaczającym światem i motywacji do zdobywania wiedzy.
- VII. Kształtowanie aktywnej postawy wobec problemów społecznych wynikających z rozwoju techniki i nowych technologii.
- VIII. Rozwijanie umiejętności współpracy w zespole, przestrzegania reguł, współodpowiedzialności za sukcesy i porażki, wzajemnej pomocy.
- IX. Ukształtowanie takich cech, jak dociekliwość, rzetelność, wytrwałość i upór w dążeniu do celu, systematyczność, dyscyplina wewnętrzna i samokontrola.

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.

1. Zgodnie z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania przyjmuje się za obowiązującą tradycyjną skalę ocen od 1 do 6. Przy czym wszystkim ocenom cząstkowym przypisuje się wagi. Dopuszczalne jest stosowanie ocen z plusem lub minusem. Plus podnosi wartość oceny o 0,5 a minus obniża ocenę o 0,25.
2. Oceny będą wystawiane za następujące formy pracy:

- a) sprawdziany (waga 3)
 - b) kartkówki (waga 2)
 - c) odpowiedzi ustne (waga 2)
 - d) zadania domowe (waga 1)
 - e) praca na lekcji (waga 2)
 - f) praca dodatkowa (waga 1)
 - g) aktywność (waga 2)
 - h) nieprzygotowanie do lekcji (waga 1).
3. W przypadku wybranych form aktywności oceny mogą być wystawiane na podstawie zgromadzonych przez ucznia plusów i minusów. Pięć „+” to ocena bardzo dobra, trzy „-” to ocena niedostateczna.
4. Prace pisemne przechowuje nauczyciel i są do wglądu dla uczniów i ich rodziców na zasadach określonych w Statucie szkoły, w szczególności w rozdziale o Wewnętrzny Systemie Oceniania.
5. Ocena za pracę pisemną wystawiana jest na podstawie liczby zdobytych punktów, według następujących kryteriów:

a) Klasy IV – VI

Poniżej 30% możliwych do uzyskania punktów - niedostateczny

30% - 50% - dopuszczający

51% - 74% - dostateczny

75% - 89% - dobry

90% - 99% - bardzo dobry

100% – celujący uzyskuje uczeń, który opanował w 100% podstawę programową

b) Klasy VII – VIII

Poniżej 40% możliwych do uzyskania punktów - niedostateczny

40% - 55% - dopuszczający

56% - 75% - dostateczny

76% - 89% - dobry

90% - 97% - bardzo dobry

98% - 100% – celujący

- c) Warunki i tryb otrzymywania oceny wyższej niż przewidywana ocena śródroczna lub roczna, określa Statut szkoły, w szczególności rozdział o Wewnątrzszkolnym Systemie Oceniania.
6. W nauczaniu dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, możliwości ucznia są punktem wyjścia do formułowania wymagań, dlatego ocenia się przede wszystkim postępy i wkład pracy oraz wysiłek włożony w przyswojenie wiadomości przez danego ucznia.
 7. Każdy sprawdzian uczeń musi zaliczyć w terminie uzgodnionym z nauczycielem – nie później jednak niż do dwóch tygodni od daty sprawdzianu lub powrotu do szkoły po czasowej nieobecności. W przypadku ponownej nieobecności ucznia w ustalonym terminie uczeń pisze sprawdzian po powrocie do szkoły. Zaliczenie polega na pisaniu sprawdzianu o tym samym stopniu trudności. W sytuacjach uzasadnionych nauczyciel może zwolnić ucznia z zaliczania zaległego sprawdzianu lub wydłużyć termin zaliczenia.
 8. Każdy sprawdzian musi zostać zaliczony w formie ustalonej z nauczycielem. Brak zaliczenia pracy pisemnej nauczyciel oznacza wpisując w rubrykę ocen „0”. „0” ma przypominać uczniowi o napisaniu kartkówki lub sprawdzianu w ciągu dwóch tygodni od momentu oddania przez nauczyciela
 9. Przy poprawianiu oceny obowiązuje zakres materiału, jaki obowiązywał w dniu pisania sprawdzianu, kartkówki.
 10. Uczeń może poprawić każdą ocenę (sprawdziany, kartkówki) tylko raz w formie ustalonej z nauczycielem i w czasie z nim uzgodnionym. Do średniej liczą się obie oceny. Ocena z poprawy otrzymuje odpowiednią wagę, a pierwotna wagę 1. W przypadku uzyskania w ramach poprawy oceny niższej pozostaje ocena wyższa.
 11. Uczeń ma prawo 2 razy w semestrze zgłosić nieprzygotowanie do lekcji, każde kolejne nieprzygotowanie skutkuje oceną niedostateczną.
 12. Jeżeli uczeń nie zgłosi braku zadania domowego, a zostanie „przyłapany” przez nauczyciela, wówczas za brak zadania od razu zostaje wpisana ocena niedostateczna.
 13. Ustalenia dotyczące różnych form pracy:

a) Sprawdziany

Sprawdziany są przeprowadzane po zakończeniu działu. Sprawdzian jest zapowiadany tydzień wcześniej. Zakres materiału utrwalony jest na lekcji powtórzeniowej. Sprawdziany są obowiązkowe. Uczeń może poprawić każdą ocenę ze sprawdziany tylko raz w terminie do dwóch tygodni od otrzymania oceny. Do średniej liczą się obie oceny (ocena z poprawy otrzymuje wagę 3, a pierwotna - wagę 1).

b) Kartkówki

Kartkówki - nie muszą być zapowiadane i mogą obejmować zakres co najwyżej trzech ostatnich tematów lekcji. Uczeń może poprawić każdą ocenę z kartkówki tylko raz, w terminie do dwóch tygodni od otrzymania oceny. Do średniej liczą się obie oceny (ocena z poprawy otrzymuje wagę 2, a pierwotna - wagę 1).

c) Odpowiedzi ustne

Termin odpowiedzi nie jest podawany do wiadomości ucznia. Uczeń ma czas na zastanowienie się. Odpowiedź ucznia trwa około 5-10 min. Dodatkowe pytanie naprowadzające obniża ocenę.

d) Zadania domowe

Zadania domowe są obowiązkowe. Za trzykrotne nieodrobienie zadania domowego, brak zeszytu, zeszytu ćwiczeń, nie przygotowanie do lekcji uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną. Uczeń nie otrzymuje oceny niedostatecznej, gdy przed lekcją zgłosił, iż nie potrafił w domu sam wykonać zadanej pracy, powinien jednak wówczas pokazać pisemne próby rozwiązania wszystkich przykładów lub zadań.

e) Aktywność

Ważnym składnikiem oceny ucznia jest sposób, w jaki zdobywa wiedzę i nabywa nowe umiejętności. Wszelkie zauważalne na lekcji starania: zgłaszanie się do odpowiedzi, pomoc innym w zrozumieniu problemu, aktywne uczestnictwo w lekcji, szybkość rozwiązywania problemów są nagradzane jako aktywność.

12. Stosowane jest ocenianie wspierające ucznia o charakterze motywującym. Przekazywane są różne formy informacji zwrotnej zawierającej 4 elementy:

- a) wyszczególnienie i docenienie dobrych elementów pracy ucznia,
- b) odnotowanie tego, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy ze strony ucznia, aby uzupełnić braki w wiedzy oraz opanować wymagane umiejętności,
- c) przekazanie uczniowi wskazówek, w jaki sposób powinien poprawić pracę,
- d) wskazanie uczniowi sposobu, w jaki powinien pracować dalej.

14. Ocenę klasyfikacyjną semestralną, roczną, końcową ustala się jako średnią ważoną:

- a) dopuszczający – jeśli średnia ważona znajduje się w przedziale 1,75 – 2,74
- b) dostateczny - jeśli średnia ważona znajduje się w przedziale 2,75 – 3,74
- c) dobry - jeśli średnia ważona znajduje się w przedziale 3,75 – 4,74
- d) bardzo dobry - jeśli średnia ważona znajduje się w przedziale 4,75 – 5,59
- e) celujący - jeśli średnia ważona wynosi co najmniej 5,60

Sposoby informowania uczniów i rodziców o indywidualnych i zbiorowych osiągnięciach.

1. Rodzic oraz uczeń jest na bieżąco informowany o otrzymywanych ocenach. Dziennik elektroniczny „Librus” umożliwia bieżący przepływ informacji.
2. Każda ocena jest jawna i uzasadniona ustnie lub pisemnie.
3. Informację o planowanej ocenie klasyfikacyjnej podaje się uczniowi co najmniej dwa tygodnie przed końcem semestru.
4. Informację o planowanej ocenie niedostatecznej na semestr otrzymuje uczeń i jego rodzice miesiąc przed końcem semestru.
5. Rodzice są informowani o osiągnięciach swoich dzieci podczas zebrań ogólnych, które odbywają się w terminach ustalonych na początku każdego roku szkolnego.
6. Zarówno uczeń jak i rodzice mają prawo do obejrzenia prac pisemnych oraz ocen cząstkowych w dzienniku. Sprawdzone i ocenione prace kontrolne uczniów przedstawiane są do wglądu uczniom na zajęciach dydaktycznych. Prace pisemne zawierają krótkie pisemne lub ustne uzasadnienie oceny, w którym nauczyciel wskazuje wiadomości

i umiejętności opanowane przez ucznia w porównaniu z wymaganiami edukacyjnymi z obszaru sprawdzanego testem lub klasówką.

7. Rodzice (prawni opiekunowie) mają możliwość wglądu w pisemne prace dzieci na zebraniach ogólnych, konsultacjach w wyznaczonych godzinach i dniach tygodnia, podczas indywidualnych spotkań z nauczycielem lub poprzez wykonanie zdjęcia lub kserokopii.

Zasady współdziałania z uczniami, rodzicami i pedagogiem szkolnym w celu poprawy niezadowolających wyników nauczania.

1. Ustalenie jakie partie materiału wymagają nadrobienia.
2. Ustalenie sposobu nadrobienia zaległości:
 - a) pomoc nauczyciela,
 - b) pomoc koleżeńska,
 - c) praca własna,
 - d) zajęcia wyrównawcze
 - e) współpraca z pedagogiem szkolnym: wspólne ustalanie sposobu pracy z uczniami mającymi problemy dydaktyczne i wychowawcze.

Wymagania na poszczególne śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne

Wymagania edukacyjne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych wynikających z realizowanego programu nauczania z przedmiotów przyrodniczych stanowią załączniki do Przedmiotowego Systemu Oceniania z:

1. geografia
 - a) [Klasa 5 – załącznik nr 1](#),
 - b) [Klasa 6 – załącznik nr 2](#),
 - c) [Klasa 7 – załącznik nr 3](#),
 - d) [Klasa 8 – załącznik nr 4](#)
2. Biologia
 - a) [Klasa 4 \(przyroda\) – załącznik nr 5](#)
 - b) [Klasa 5 – załącznik nr 6](#),
 - c) Klasa 6 – załącznik nr 7,
 - d) [Klasa 7 – załącznik nr 8](#),

e) [Klasa 8 – załącznik nr 9](#)

3. Chemia

a) [Klasa 7 – załącznik nr 10,](#)

b) [Klasa 8 – załącznik nr 11](#)

4. Fizyka

a) [Klasa 7 – załącznik nr 12,](#)

b) [Klasa 8 – załącznik nr 13](#)